

A red pencil drawing of a human face, focusing on the eye area. The eye is depicted as a series of concentric, overlapping spirals that create a sense of depth and movement. The drawing is done with fine, textured lines, giving it a sketchy, artistic appearance. The face is partially visible, with the nose and cheek on the left side.

APPROPRIATION
DE SON
ENVIRONNEMENT

ANIMATION 8
(ENVIRON 1H30)

Cette animation inaugure la seconde partie de l'outil, elle propose aux apprenants d'aborder plus spécifiquement le déterminant « environnement ». Effectivement, nous partons du postulat qu'une bonne connaissance de son environnement est un levier pour améliorer son bien-être et pourra avoir un impact favorable sur la qualité de vie.

Lors de cette animation, les apprenants sont invités à faire le lien entre les notions de « ressource », d'« environnement » et de « bien-être ». Que peuvent-ils identifier au sein de leur propre contexte de vie ? Quels sont les lieux et personnes qui influencent leur bien-être au quotidien ? Ces notions seront travaillées à partir de la situation géographique du cours d'alphabétisation et de leurs propres lieux de vie.



PRÉALABLE POUR L'ANIMATEUR

L'animateur est invité à lire les fiches « repères » suivantes :

- ALPHABÉTISATION ET SANTÉ
- PROMOTION DE LA SANTÉ
- IMAGIER
- PISTES D'ÉVALUATION

Prérequis pour le groupe : le groupe est-il capable d'aborder la lecture d'un plan ? Dans le cas contraire, l'animateur devra mettre en place les moyens pour développer cette capacité chez les apprenants.

MATÉRIEL

- Des gommettes de différentes couleurs.
- Une carte agrandie reprenant le territoire qui permettra à la fois de situer le lieu où se déroule le cours d'alphabétisation ainsi que les domiciles des apprenants (d'autres cartes peuvent être ajoutées si le territoire est trop étendu). Il sera peut-être utile d'agrandir certaines parties de la carte et de les coller côte à côte. Veillez à bien inclure tout le monde. Il est possible également de travailler avec 2 cartes : une version agrandie du quartier où se situe le cours d'alphabétisation et une autre plus globale de la région, il faudra alors faire le lien entre les 2 cartes.

OBJECTIFS

- *Se situer au sein de l'environnement géographique du groupe.*
- *Identifier des lieux ou des ressources en lien avec les déterminants de santé.*

DÉROULEMENT DE L'ANIMATION

ÉTAPE 1 SE SITUER

L'animateur place la carte préalablement choisie (avec les morceaux de carte additionnels si nécessaire) sur une grande table de telle manière à ce que tous les apprenants puissent s'installer confortablement tout autour. Il situe le lieu où se donne le cours d'alphabétisation sur la carte (avec une gommette, un dessin...).

Dans un second temps, l'animateur invite les apprenants à situer leur lieu de vie respectif (utilisation des gommettes de couleur en fonction des lieux). Si certains se situent loin du point central que constitue le lieu d'alphabétisation, l'animateur pourra valoriser leur mobilité ; par exemple, en leur demandant comment ils viennent au cours et quels types de transports ils utilisent. De la même manière que pour le lieu d'alphabétisation, les lieux de vie peuvent être marqués sur la carte.

ÉTAPE 2 IDENTIFIER DES LIEUX EN LIEN AVEC DES DÉTERMINANTS DE SANTÉ

L'animateur invite les apprenants à identifier les lieux en lien avec leur santé et à les situer sur le plan du quartier ou à proximité de chez eux. Le but est de travailler au sein d'un territoire connu et « pratiqué ». Pour ce faire, il propose au groupe de revenir un moment sur l'affiche créée par le groupe « La santé c'est... » (Animation 5/étape 2). Après l'avoir observée un moment, les apprenants reprennent connaissance des déterminants et proposent des lieux en fonction de ceux-ci. Il s'agira d'identifier des lieux ou des personnes en lien avec toutes les catégories de l'affiche.



Voici quelques exemples de questions à poser :



- *Pouvez-vous situer des lieux et des personnes que vous fréquentez qui sont situés dans le quartier près de chez vous ou près du lieu d'alphabétisation ?*

Les apprenants donnent des exemples et voient ensemble s'il y a des points communs entre ceux-ci. Ils peuvent comparer la manière dont ils se déplacent, les distances parcourues, les divers lieux et les différentes personnes qu'ils fréquentent tels que le marché, l'école, la famille, la maison communale, la bibliothèque, les amis, le bureau de chômage, les espaces verts...

CONCLUSION

Au départ de cette animation, les apprenants auront pu faire le lien avec les déterminants de santé travaillés lors de la première partie. Chacun aura pu prendre connaissance du plan et situer son lieu de vie, les trajets effectués ainsi que quelques exemples de lieux et de personnes fréquentés. L'animateur invite les apprenants à se rappeler des éléments suivants :

- Les lieux de vie de chacun et leur situation sur la carte géographique.
- Les lieux et les personnes fréquentés et leur situation sur la carte géographique.
- Les points communs entre les différents lieux et les différentes personnes citées, s'il y en a.

Nous vous suggérons également de vous référer aux pistes proposées dans la fiche « repères » **"PISTES D'ÉVALUATION"**.



■ *animation suivante :*

LA NOTION DE "RESSOURCE"